



健康生活之就医与旅游

教学实施报告





Unit6 Tell me when the pain started.
(共6课时)

目录
(共12
课时)



Unit7 So much to do before we travel
(共6课时)



目 录

Illness and Seeing a doctor&Travel Plans	1
一、 单元基本信息	1
二、 整体教学设计	1
(一) 设计理念.....	1
(二) 内容分析.....	1
(三) 学情分析.....	3
(四) 目标分析.....	3
(五) 教学方法.....	4
(六) 教学手段.....	5
(七) 教学环境.....	5
(八) 教学评价.....	6
三、 教学实施成效	7
(一) 组织实施过程.....	7
(二) 组织实施成效.....	8
四、 反思与改进	8
(一) 特色创新.....	8
(二) 存在问题.....	8
(三) 改进措施.....	9

Illness and Seeing a doctor&Travel Plans

一、单元基本信息

第六单元和第七单元选自中职教育课程改革国家规划新教材《英语》基础模块 2，其前导、后续内容涉及交通、健康、科技等内容，涵盖了学生必须掌握的基本词汇、基础语法，本次所选教学内容核心话题为疾病就医与旅游计划，这两个话题并不是割裂开来的，实质上都与健康生活有关。这一主题为学生轻松自如运用英语谈论疾病和求医问诊，养成出行旅游做好计划的良好习惯作好铺垫。所涉及教材版本如下：



图 1 前导、后续教材

二、整体教学设计

(一) 设计理念

根据《中等职业学校英语课程标准》的课程任务和《人才培养方案》对计算机专业人才的要求，本作品以学生为主体，教师为主导帮助学生就健康生活这一主题，针对疾病就医和旅行计划这两个话题开展自主学习，先学后教，以学定教，并创设真实情境帮学生在语言实践中去感知不同的文化，理解中西方思维方式的差异，帮助学生掌握基础知识和基础技能，发展英语学科素养，落实立德树人的根本任务，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

(二) 内容分析

第六、七单元分别以疾病与就医、旅游与计划为核心话题展开，共 10 课时。教学内容贴近生活，知识浅显易懂，实用性较强，符合中职学生实际需求，但各课时教学内容衔接不够紧密。依据计算机专业岗位要求及课程标准，对教学内容进行了重构，整合为以下 12 课时：



图 2 内容整合

教学内容整合后，均增设了情景教学环节，具体如下图：



图 3 第六单元教学设计



图 4 第七单元教学设计

（三）学情分析

这两单元授课对象是计算机专业一年级学生，通过前面的学习，学生积累了有关能力、性格、职业、交通工具、健康等词汇及相关句型，能够听懂有健康生活及安全出行的话题，能够运用现在完成时进行及宾语从句简单的口语交流与书面表达。

根据摸底调查资料，结合学生平时成绩，发现学生的英语水平两极分化严重：10%的学生词汇达到 2000 左右，20%的学生词汇量能达到 1500，但绝大部分学生词汇量仅在 800 左右，极少数学生词汇量贫乏，听说读写能力较差。



图 5 学情分析

（四）目标分析

根据计算机专业人才培养方案、课程标准和学情，我们确定了如下教学目标：



图6 第六单元教学目标



图7 第七单元教学目标

(五) 教学方法

为了实现教学目标，突破重点，化解难点，结合新课程标准，创新设计了一系列与实际学情相适应，能充分调动学生学习积极性，巧妙渗透教学方法的学生活动，如下表：

教学方法	教学活动	
	第六单元	第七单元
任务驱动法	幸运签到游戏， 怪兽射击， 求职面试游戏 英语流利说配音	设计家乡的旅游路线，小试牛刀，提升自我
讨论法	讨论怎样培养健康的生活习惯	答疑解惑
体验式教学法	“小小配音员”，角色扮演， 情景描述	齐心协力，景点打卡，旅行 计划达人
情景教学法	看病就医， 小科室做海报	红色旅行，家乡一日游，旅行社暑期实践活动
互动法	幸运签到等游戏，怪兽射击，求职面试，泼水答错等游戏炸弹小游戏，单词小火车，心有灵犀，快闪等游戏	“行李箱找主人”，大转盘，旅行计划达人，钓鱼游戏，头脑风暴
直观法	微课视频，歌曲 mv，全国哀悼日视频，当代年轻人视频，新闻，动物医院视频，中医介绍视频	图片展示，微课视频，歌曲 mv，红色旅游微视频，家乡景点微视频，悉尼旅游视频，祖国大好河山视频

表1 教学方法

(六) 教学手段

为了全面激发学生兴趣，依托新媒体新技术，借助超星学习平台，引导学生开展课前自学、课上导学和课后拓展等学习活动，以开发学生智力，提高能力，达成学习目标，我们采用了以下教学手段：

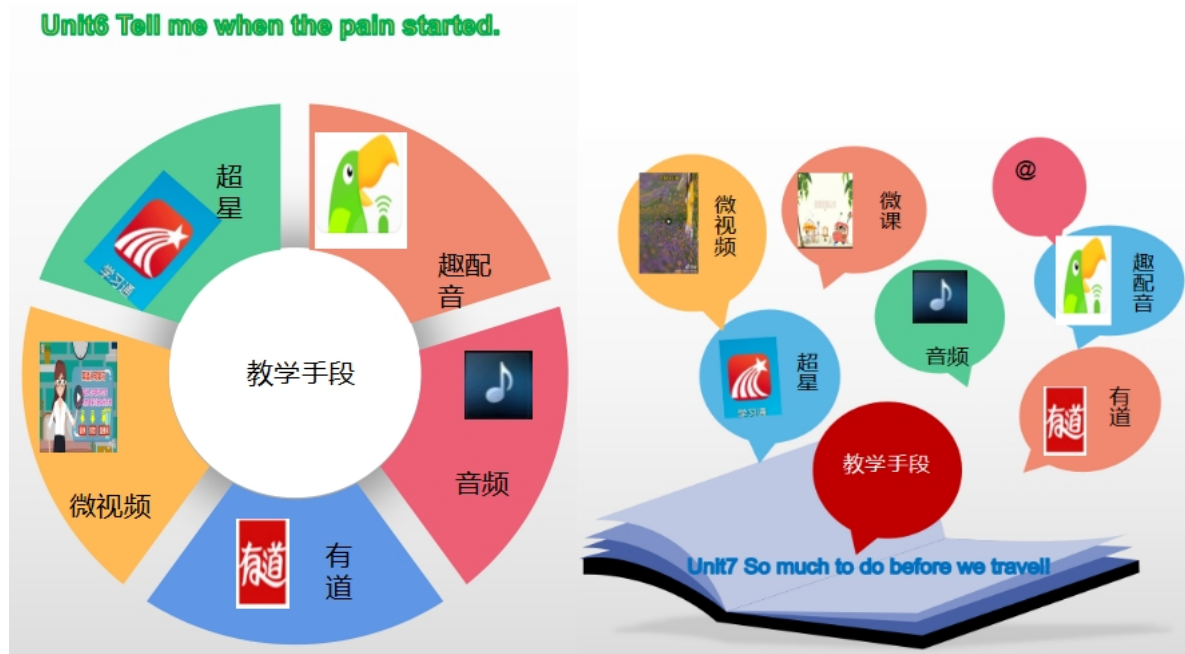


图 8 第六单元教学手段

第七单元教学手段

(七) 教学环境

充分利用学校现有资源，创设动态、立体、真实的教学环境，让学生在轻松愉悦的教学氛围中体验学习乐趣，分享学习收获。



录播室

多媒体教室

图 9 教学环境

（八）教学评价

过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价注重检测学生课堂参与度及自主学习能力，结果性评价重在反馈教与学存在问题，以便及时改进。

1. 采用现代教育技术，实现学生线上线下实时互动，如下图：



图 10 教学评价

2. 很好地贯彻了“教师为主导、学生为主体”的教学理念。

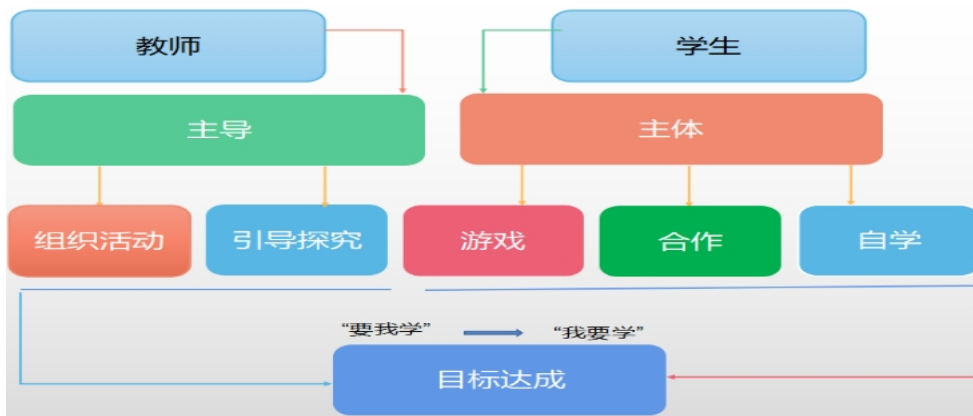


图 11 教学理念

3. 面向全体，重视对学生知识理解、课堂生成、迁移运用等综合能力评价。

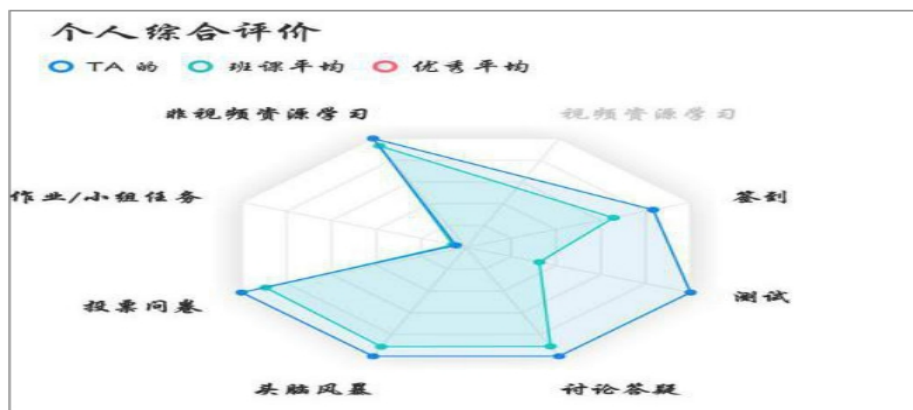


图 12 教学评价

三、教学实施成效

(一) 组织实施过程

通过丰富多彩的活动及现代化的教学手段，让学生在轻松愉悦的环境中习得、迁移并运用知识；注重对学生课程思政的教育。

Unit6 Tell me when the pain started.







内容	课前	课中	课后
Lead-in	跟读单词，理解词义，进行检测。进行英语流利说配音		制作就诊病历卡/预习新课
Listening	看视频学习/自测/收集相关信息		看图写话/预习新课
Speaking	自测/列出相关信息/自评		课后测试/学习歌曲/预习新课
Reading and Writing	课前预习单词及短语/预习短文，找出疑难点		熟读课文/完成请假条/预习新课
Grammar	看微课复习/看例句，找例句/自测/评选		课后测试/完成对话/预习新课
Unit Task	观看视频，进行讨论		完成练习册/预习新课

表 2 第六单元教学组织实施

Unit7 So much to do before we travel





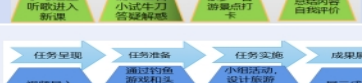

内容	课前	课中	课后
Lead-in	跟读单词/单词检测/行李箱绘画		制定旅行攻略/预习新课
Listening	视频学习/课前测试/查找家乡的旅游景点		设计家乡的旅游路线，推荐所带物品/预习新课
Speaking	课前测试/旅行计划经历分享/列举要做红色旅游的准备/评价		课后测试/编写对话/预习新课
Reading and Writing	预习单词和短语/发布视频并提出问题进行思考		熟读课文/根据文章内容画出悉尼两日游路线图
Grammar	看例句找规律/看微课预习/课前测试/查找家乡一日游路线		课后测试/预习新课
Unit Task	发布背景资料/列举中国著名城市的景点		小组合作，完善旅游手册

表 3 第七单元教学组织实施

（二）组织实施成效

通过第六、七单元的学习，85%的学生能够熟练掌握疾病与就医、旅游与计划相关词汇与句型；58%的学生能自如谈论有关疾病、预约与看诊和旅行计划的话题，38%的学生能正确进行书面表达；学生课前课后成绩对比显示：

1. 大部分学生的听、说、读、写、思能力较之前有明显提升。

2. 采用任务驱动法，以系列情景式微课展开教学，突破了重点，化解了难点，高效地实现了教学目标，使学生的创新思维得到锻炼。

3. 增强了健康生活意识，激励学生去用积极的人生态度、健康的生活方式面对生活；培养了学生爱家乡、爱祖国、文明出行，注重防疫，健康旅游的观念。

课前 (20%)				课中 (50%)					课后 (30%)		
资源查看	课前检查	资源分享	自主预习	头脑风暴	小组讨论	选人抢答	课堂表现	答疑讨论	作业提交	实践活动	礼仪素养

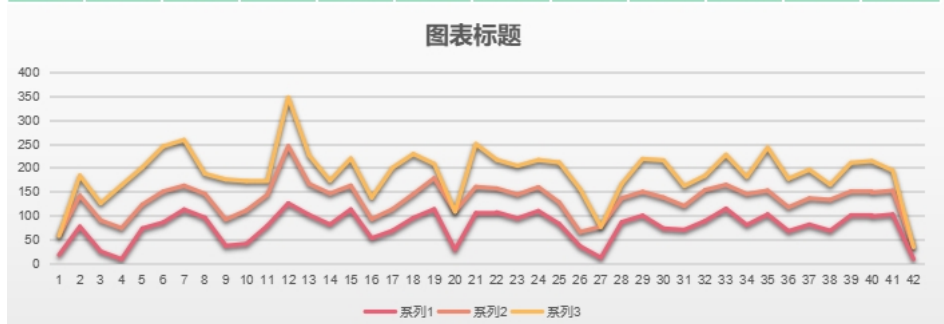


图 13 教学组织实施成效

四、反思与改进

（一）特色创新

1. 对教材内容进行深入解读、重组，量体裁衣、结合实际学情制定教学方法，设计了”小小配音员”“看病就医”“红色旅行”“行李箱找主人”等形式新颖、内容丰富、适合学生身心发展特点、寓教于乐系列教学活动，使学生在“学中做、做中学”，增强了英语学习兴趣，培养了英语学习技能，为学生可持续发展奠定坚实基础。

2. 重视学生核心素养养成教育，树立学生社会主义核心价值观，培养学生崇尚健康、积极的生活态度，热爱祖国大好河山，热爱家乡，乐于奉献的情怀，使学生爱岗敬业、勇于探索、敢于创新，坚定学生为为振兴家乡贡献自己一份力量的理想信念。

（二）存在问题

1. 超星平台技术存在一定的局限性，无法全程记录学生学习过程，对一些教学手段无技术支持（如一些游戏动画，平台上播放不出，投票只是针对答题，而投票

选人，无法实现)，偶尔还会发生故障，需要借助其它平台实施教学，给数据整合带来不便。

2. 学生的学习态度没有端正过来，课前，课后任务总有不交的，尤其是课后布置的实践作业完成的不好，如第七单元的 Speaking 部分让学生课后邀请朋友编写家乡红色旅游的对话，基本没按要求认真去做。

3. 课堂一部分学生参与度不高，像做抢答题，各小组敢抢的总会集中在某个同学头上，一些同学可能觉得自己能力不够，干脆放弃机会。

4. 手机进课堂不符合国家教育部的要求，但是进行信息化教学进行线上教学，要使用教学平台，就要借助于这样的教学终端去实现，这很矛盾。

(三) 改进措施

1. 继续研究超星教育等教学平台并与平台服务方多加沟通，同时也要学习其他先进教学理念及技术。

2. 对于不交作业的同学，要加大督促力度，针对性的纠正他们的不良习惯，并且要坚持，直到其改正为止。对于像第七单元 Speaking 部分的作业可能对于学生来说难度大了点，老师可以出示示例，并提供相关词汇短语，帮助他们去完成，对话长短不能一个标准，要根据学生的水平做不同的要求。总之，还是以鼓励为主。

3. 对于后进生，老师还是要鼓励他们参与课堂，可以针对他们降低难度，还可以将活动设计成随机选人的方式，做到因材施教，使这些学生能够在课堂上露脸，增强其信心。

4. 关于手机的问题，需要学校层面的支持，改换平板电脑，或建立更健全的智慧教室。